**DATA STATUS TRAVELLER Second Edition LEVEL B2**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_ . година**

**ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМБАР \_\_\_\_\_\_. ГОДИНЕ**

**Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Смер: ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКИ**

**Разред: ЧЕТВРТИ Одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи**  *На крају теме ученик ће бити у стању да:* | **Редни број наст. јед.** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Наставне методе, облици рада, наставна средства** | **Међупредметно повезивање**  **(Корелација)** | **Eвалуација испланираног рада[[1]](#footnote-1)** |
| **MODULE 1: ALL OVER THE WORLD** | Разумеју и извршавају упутства и налоге у различитим приватним и јавним ситуацијама, укључујући и образовни контекст.  Разумеју општи садржај и најважније појединости усмених и писаних текстова (монолошких, дијалошких, информативних и медијских) на теме путовања, одмора и културе.  Примењују стратегије читања ради разумевања текста и откривања значења непознатих речи.  Користе страни језик спонтано и самостално у комуникацији у учионици и ван ње.  Говоре систематично о местима за одмор и живот, описују фотографије и изражавају ставове, аргументујући предности и мане различитих опција.  Излажу и бране своје ставове у интеракцији, изражавају слагање или неслагање са саговорником.  Пишу повезане текстове различитих врста (нпр. есеј, чланак) у којима износе мишљење, аргументују ставове и повезују све делове текста у смислену целину.  Користе и разликују сложеније језичке структуре: речи сличног облика или значења, фразалне глаголе, колокације, речи грађене суфиксацијом и префиксацијом, глаголе радње и стања, као и разлике између временских облика Present Simple/Progressive и Present Perfect Simple/Progressive.  Правилно користе именице, квантификаторе и чланове.  Користе примерене језичке регистре у складу са формалношћу ситуације.  Истражују различите аспекте култура земаља чији језик уче, користе савремене облике комуникације у упознавању културе.  Примењују знање страног језика у различитим реалним комуникативним ситуацијама.  Пореде, сажимају и структурисано преносе информације из више сродних текстова, усмено и писмено, прилагођавајући садржај контексту.  Усмено преносе садржај текстова уз изношење сопственог тумачења и става.  Посредују у неформалним интеракцијама, преносећи и тумачећи културно условљене ставове и вредности. | **Т Е О Р И Ј А** | | | | | |
| **1.** | **Introductory lesson** | уводни час | вербална (монолошка, дијалошка), демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни  текстуална, визуелна, аудитивна, аудио-визуелна наставна средства | српски језик, други страни језик |  |
| **2.** | **U1– Vocabulary & Grammar I: Words easily confused; Nouns deriving from verbs; Present Simple / Present Progressive; Stative and non-stative verbs** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, решавање проблема, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна наставна средства, ИКТ | српски језик, други страни језик |  |
| **3.** | **U1– Vocabulary & Grammar II: Words related to travel and tourism; Nouns and quantifiers** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, решавање проблема, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад, ИКТ  текстуална, визуелна наставна средства, ИКТ | српски језик, други страни језик, географија, историја |  |
| **4.** | **U2– Vocabulary & Grammar I: Words easily confused; Words related to the weather; Collocations with *MAKE* and *DO*; Present Perfect Simple / Present Perfect Progressive** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, решавање проблема, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна наставна средства, ИКТ | српски језик, други страни језик, географија |  |
| **В Е Ж Б Е** | | | | | |
| **1.** | **U1 – Reading: Advertisements for unusual holidays/trips** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту  фронтални, индивидуални рад  текстуална, визуелна наставна средства | српски језик, други страни језик, физичко и здравствено васпитање, географија |  |
| **2.** | **U1 – Listening: People talking about different holiday destinations** | вежбање | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна, аудитивна наставна средства | српски језик, други страни језик, географија, историја |  |
| **3.** | **U1- Speaking & Use of English: Comparing different holiday activities and different means of transport; Multiple choice; Open cloze** | вежбање | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, решавање проблема, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна наставна средства, ИКТ | српски језик, други страни језик, географија |  |
| **4.** | **U1 – Writing: An essay giving an opinion I** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, писани радови, демонстративна  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима  текстуална, визуелна наставна средства | српски језик, други страни језик |  |
| **5.** | **U2 – Reading: A magazine article about Iceland** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту  фронтални, индивидуални рад  текстуална, визуелна наставна средства | српски језик, други страни језик, физичко и здравствено васпитање, географија |  |
| **6.** | **U2 – Listening: People talking about different places** | вежбање | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна, аудитивна наставна средства | српски језик, други страни језик, географија, историја |  |
|  | **7.** | **U2– Vocabulary & Grammar II: Adjectives ending in *-ED* and *-ING*; Adjectives describing people and places; Articles** | обрада | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, решавање проблема, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна наставна средства, ИКТ | српски језик, други страни језик |  |
|  | **8.** | **U2 – Speaking & Use of English: Helping solve a problem concerning living arrangements; Key word transformations; Word formation** | вежбање | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, решавање проблема, демонстративна, игровне активности  фронтални, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад  текстуална, визуелна наставна средства, ИКТ | српски језик, други страни језик, географија |  |
|  |

1. Напомене о реализацији планираних активности; самовредновање рада наставника; место реализације уколико одступа од уобичајеног; иновације; употреба одређених техника и друге специфичности. [↑](#footnote-ref-1)